

6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata prolínají všemi vyučovacími předměty tak, aby korespondovaly s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech a aby přispívaly nejen k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností, ale především k rozvoji osobnosti žáků s lehkým mentálním postižením.

Některé okruhy z průřezových témat jsou zařazeny do každoročních projektů školy, společných akcí a celkového života školy.

Uplatnění jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků v následujících tabulkách.

Zkratky vyučovacích předmětů:

- Čj – český jazyk
- Nj – německý jazyk
- M – matematika
- I – informatika
- Čs – člověk a jeho svět
- D – dějepis
- Ov – občanská výchova
- P – přírodopis
- Z – zeměpis
- F – fyzika
- CH – chemie
- Hv – hudební výchova
- Vv – výtvarná výchova
- Tv – tělesná výchova
- SaZ – sport a zdraví
- Pč – pracovní činnosti

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova 6.1					
Rozvoj schopností poznávání	Čj,Hv,M,Pč,Čs,Tv,Vv	Čj,Hv,M,Pč,Čs,Tv,Vv	Čj,Hv,M,Pč,Čs,Tv,Vv	Čj,Hv,M,Pč,Tv,Vv,I	Čj,M,Pč,Tv,Vv,I
Sebezpoznání a sebepečení				Tv	Tv
Seberegulece a sebeorganizace				Pč,Tv	Pč,Tv
Psychohygiena	Čs,Tv	Čs,Tv	Čs,Tv	Hv,Čs,Tv	Hv,Tv
Kreativita	Pč,Vv	Pč,Vv	Pč,Vv	Pč,Tv,Vv	Pč,Tv,Vv
Poznávací schopnosti					
Mezilidské vztahy	Čs,Tv	Čs,Tv,Vv	Čs,Tv,Vv	Tv	Tv
Komunikace	ČJ,Čs	Čj,Čs	Čj,Čs	Čj,Čs,Vv	Čj,Vv
Spolupráce a soutěživost				Čj,Hv,M,Pč,Tv,Vv	Čj,Pč,Tv,Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj	Čj, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Tv	Čs,Tv
Výchova demokrat.občana 6.2					
Občanská společnost a škola				I	I
Občan, občanská společnost a stát					Čs
Formy participace občanů v politickém životě					Čs
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3					
Evropa a svět nás zajímá					Čs,Hv
Objevujeme Evropu a svět				I	I
Jsme Evropané					
Multikulturní výchova 6.4					
Kulturní rozdíly					Hv,Čs
Lidské vztahy	Čs,Tv	Čs,Tv	Tv	Pč,Tv	Pč,Tv
Etnický původ					Hv
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					
Enviromentální výchova 6.5					
Ekosystémy	Pč	Pč	Pč	Čs	Čs,Hv
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč	Pč,I	Pč,Tv,I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs	Čs	Čs	Vv	Vv
Vztah člověka k prostředí	Čs	Čs	Čs	Čs	
Mediální výchova 6.6					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čs
Tvorba mediálního sdělení				Čj,Vv,I	Čj,Vv,I

Průřezová témata	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova 6.1				
Rozvoj schopností poznávání	Čj,F,Hv,I,M,P,Vv	Čj,F,Hv,I,M,P,Tv,Vv	Čj,D,F,Hv,I,M,P,Vv	Čj,D,F,Hv,Ch,I,M,P
Sebepoznání a sebepojetí			SaZ	Pč,SaZ
Seberegulece a sebeorganizace	Tv	Tv	SaZ	Pč,SaZ
Psychohygienu	Hv,Tv	Hv	Hv,Ov,Pč,SaZ	Hv,Ov,SaZ
Kreativita	Čj,Hv,Pč,Vv	Hv,Pč,Vv	Hv,Pč,SaZ,Vv	Hv,Vv
Poznávací schopnosti	D,Vv	Vv		
Mezilidské vztahy	Čj,Ov	Hv,Ov	Čj,Hv,Pč,SaZ	Hv,Ov,SaZ
Komunikace	Čj,Ov,Vv	Čj,D,Hv,Ov,Tv,Vv	Čj,Hv,Pč,SaZ,Vv	Hv,SaZ,Vv
Spolupráce a soutěživost	Vv,	Hv,Pč,Tv,Vv	Hv,Ov,Pč,SaZ,Vv	Hv,SaZ,Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj,I,M	Čj,I,M,Vv	I,M,SaZ,Vv	I,M,Ov,Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov		Čj	Ov,Čj
Výchova demokrat.občana 6.2				
Občanská společnost a škola	Ov		D,Ov	Pč,Vv
Občan, občanská společnost a stát	D,Ov	Ov	Ov	
Formy participace občanů v politickém životě		D,Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Ov		D,Ov
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3				
Evropa a svět nás zajímá	D	D	Vv	Čj,Hv,Ov,Vv,Z
Objevujeme Evropu a svět		Z	D,Ov,Vv,Z	Pč,Vv
Jsme Evropané				D,Ov
Multikulturní výchova 6.4				
Kulturní rozdíly	Hv,Ov,Vv	Čj,Hv,Vv	Hv,Vv,Z	D,Hv,Ov,Vv
Lidské vztahy	D,Ov,Pč,Vv	D,Pč	D,Ov,Pč	Ov,Vv,Z
Etnický původ	Ov	Ov	Z	D,Ov
Multikulturalita	Ov,Nj	Nj	Nj	Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov	Ov		Ov,Z
Enviromentální výchova 6.5				
Ekosystémy	P	P,Vv	P,Vv,Z	Ch,P,Vv
Základní podmínky života	P	P,Z	D,P	Ch,P,Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D,Tv,Vv,Z	Tv	Pč,SaZ	Ch,P,Pč,SaZ,Z
Vztah člověka k prostředí	Ov,Pč,Vv,Z	Pč,Vv,Z	Pč,Vv,Z	Vv,Z
Mediální výchova 6.6				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,D,I	D,I	D,I,SaZ	I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	Pč
Fungování a vliv médií ve společnosti		Ov	Ov,Vv	Čj,D,Vv
Tvorba mediálního sdělení	Čj,P,Vv	Čj,I,P,Vv	Čj,I,P	Čj,I,P,Vv

Název PT a tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6.1/ Kreativita; Spolupráce a soutěživost	Název projektu: Drakiáda Časové rozmezí: Říjen								
6.5 / Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	Název projektu: Čisté město a jeho okolí Časové rozmezí: Říjen, duben								
6.4 / Lidské vztahy; 6.1 / Kreativita	Název projektu: Vánoční výstava Časové rozmezí: Prosinec								
6.1 /Sebepoznání a sebepečení; Mezilidské vztahy	Název projektu: Čertice zdobí stromeček Časové rozmezí: Prosinec								
6.1 / Mezilidské vztahy; Psychohygienu 6.3 /Evropa a svět nás zajímá	Název projektu: Adventní zpívání pod stromkem Časové rozmezí: Prosinec								
6.1 / Mezilidské vztahy; Psychohygienu 6.4 / Multikulturalita	Název projektu: Vánoční pečení Časové rozmezí: Listopad, prosinec								
6.6 / Fungování a vliv médií ve společnosti	Název projektu: Den médií Časové rozmezí: Únor								
6.1/ Kreativita; Spolupráce a soutěživost	Název projektu: Masopustní rej Časové rozmezí: Únor								
6.2 / Občan, občanská společnost a stát	Název projektu: Máš právo žít v bezpečí Časové rozmezí: Duben								
6.1/ Kreativita; Spolupráce a soutěživost	Název projektu: Velikonoční výstava Časové rozmezí: Březen, duben								
6.1/ Kreativita; Spolupráce a soutěživost	Název projektu: Rej čarodějnic Časové rozmezí: Duben								
6/1 Rozvoj schopností poznávání; Spolupráce a soutěživost	Název projektu: Dáma Časové rozmezí: Květen								

6.5 / Lidské aktivity a problémy živ. prostředí; Ekosystémy	Název projektu: Přírodní společenstva Časové rozmezí: Květen
6.1/ Spolupráce a soutěživost; Psychohygienu; Sebeznání a sebeznání	Název projektu: Lehkoatletický čtyřboj Časové rozmezí: Květen
6.1 / Sebeznání a sebeznání; Psychohygienu; Mezilidské vztahy; Sebeorganizace a sebeorganizace	Název projektu: Turnaj ve vybíjené, a minikopané Časové rozmezí: Červen
6.1/ Rozvoj schopností poznávání; 6.2/ Občan, občanská společnost a stát	Název projektu: Využití PC - soutěž Časové rozmezí: Květen
6.3/Evropa a svět nás zajímá; 6.6/Tvorba mediálního sdělení	Název projektu: Školáčkův speciál Časové rozmezí: Celoročně
6.2 / Občan, občanská společnost a stát	Název projektu: Ajax Časové rozmezí: celoročně
6.1/ Kreativita; Psychohygienu	Název projektu: Školní akademie Časové rozmezí: Červen
6.5/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Název projektu: Třídění odpadu, sběr víček Časové rozmezí: Celoročně
6.1/ Kreativita; Spolupráce a soutěživost	Název projektu: Zručné dílny Časové rozmezí: červen
6.1/ Rozvoj schopností poznávání; Psychohygienu	Název projektu: Canisterapie Časové rozmezí: Celoročně

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.
Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální, pracovní.

Charakteristika projektu: Výroba draků, má mezioborový a mezikulturní charakter:

- rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality),
- rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci,
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro zvládnání soutěže a konkurence,
- rozvíjí dovednost pracovat v týmu a schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce,
- rozvíjí dovednost posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Přínos projektu: vede k rozvoji kreativity a spolupráce; soutěživosti mezi žáky. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální; pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce října, nepojímá se jako samostatný předmět, ale jako názorná a zážitková forma. Je realizován v rámci předmětu pracovní činnosti, výtvarná výchova.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **ČISTÉ MĚSTO A JEHO OKOLÍ**

Průřezové téma: Environmentální výchova.

Klíčové kompetence: Občanské, pracovní.

Charakteristika projektu: Úklid okolí školy, školního pozemku:

- získání povědomí o hodnotě životního prostředí bez odpadků,
- získání bližšího vztahu k okolí místa, kde žáci žijí,
- prevence proti znečišťování životního prostředí odpadky,
- rozvíjí dovednost chránit své zdraví a podílet se na ochraně životního prostředí,
- rozvíjí dovednost dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Přínos projektu: vede k rozvoji vztahu člověka k prostředí; uvědomění si lidských aktivit a problémů životního prostředí. Vede k rozvoji kompetence občanské; pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován 2x ročně – v říjnu a v dubnu (Den Země) nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se názorná a zážitková forma, využívá se v konkrétních situacích.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **VÁNOČNÍ VÝSTAVA**

Průřezové téma: Multikulturní výchova, Osobnostní výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální; pracovní.

Charakteristika projektu: Výrobky s vánoční tematikou, má mezioborový a mezikulturní

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.
charakter:

- napomáhá žákům uvědomit si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich sociální příslušnost,
- pomáhá uvědomovat si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita,
- pomáhá navazovat a udržovat vztahy mezi vrstevníky, respektovat druhé lidi,
- rozvíjí schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality).

Přínos projektu: napomáhá žákům uvědomit si kulturní rozdíly a lidské vztahy, vede k rozvoji kreativity. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální; pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce prosinec, nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se názorná a zážitková forma. Je realizován v předmětu pracovní činnosti a výtvarná výchova.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **ČERTICE ZDOBÍ STROMEČEK**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální.

Charakteristika projektu: Výsledky chování žáků, má mezioborový charakter:

- napomáhá žákům porozumět sobě samému i druhým,
- pomáhá získávat dovednosti pro řešení konfliktů, zvládat respekt, podporu i pomoc
- pomáhá primární prevenci rizikového chování,
- rozvíjí povědomí o základních mravních hodnotách,
- rozvíjí u žáků rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomění si možných důsledků.

Přínos projektu: napomáhá žákům zvládnutí vlastního chování – sebepoznání a sebepojetí, vede k utváření mezilidských vztahů. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce prosinec, nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se názorná a zážitková forma.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **ADVENTNÍ ZPÍVÁNÍ POD STROMKEM**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální.

Charakteristika projektu: Zpívání vánočních písní, má mezioborový a mezikulturní charakter:

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni,

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.

- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci,
- rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uvolnění, relaxace,
- podporuje pozitivní vztah k tradicím a lidové slovesnosti,
- upevňuje osvojování cizího jazyka,
- posiluje sociální chování a sebeovládání.

Přínos projektu: vede k rozvoji mezilidských vztahů a podporuje dovednosti týkající se duševní hygieny. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální.

Časové rozmezí: projekt je realizován v prosinci, nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se zážitková forma.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **VÁNOČNÍ PEČENÍ**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální; pracovní.

Charakteristika projektu: Pečení vánočního pečiva, má mezioborový a mezikulturní charakter:

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni,
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci,
- rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uvolnění, relaxace,
- přispívá k obohacování vztahů mezi kulturami, jejich tradicemi,
- rozvíjí respektování pravidel práce v kolektivu,
- rozvíjí schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- rozvíjí pozitivní vztah k manuální činnosti.

Přínos projektu: vede k rozvoji mezilidských vztahů a podporuje dovednosti týkající se duševní hygieny, vede k rozvoji vztahů mezi kulturami. Rozvíjí kompetence sociální personální; pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován v prosinci; nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se zážitková forma. Je realizován v rámci předmětu pracovní činnosti.

Určeno: všem postupným ročníkům

Název projektu: **DEN MÉDIÍ**

Průřezové téma: Mediální výchova.

Klíčové kompetence: Komunikativní.

Charakteristika projektu: Informuje o fungování a vlivu médií ve společnosti:

- žáci se ve třech dílnách seznamují se třemi formami mediálního sdělení prostřednictvím:

1. novin a časopisů
2. fotografií

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.
3. televize a rozhlasu

V každé dílně jsou žáci seznámeni s jednotlivými formami sdělení, učí se orientaci v nich a rozdílům mezi zprávou a reklamou. V další části usilují za pomoci techniky (PC, fotoaparát, kamera, magnetofon) o vytvoření vlastního sdělení,

- vede k porozumění obsahu sdělení,
- rozvíjí schopnost přiměřeně reagovat.

Přínos projektu: učí využívat médií jako zdroje informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představy o roli médií ve společnosti, učí využívat vlastních schopností v týmové práci, seznamuje s potřebnou technikou (PC, fotoaparát, kamera, magnetofonem). Rozvíjí kompetenci komunikativní.

Časové rozmezí: projekt je realizován 1x ročně v rámci jednoho dne v měsíci únoru.

Určeno: ročníkům 2. stupně.

Název projektu: **MASOPUSTNÍ REJ**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální, pracovní.

Charakteristika projektu: Výroba masek, má mezioborový a mezikulturní charakter:

- rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality),
- rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci,
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro zvládnání soutěže a konkurence,
- rozvíjí dovednost pracovat v týmu a schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce,
- rozvíjí dovednost posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Přínos projektu: vede k rozvoji kreativity a spolupráce; soutěživosti mezi žáky. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální; pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce února, nepojímá se jako samostatný předmět, ale jako názorná a zážitková forma. Je realizován v rámci předmětu pracovní činnosti, výtvarná výchova.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **MÁŠ PRÁVO NA ŽIVOT V BEZPEČÍ**

Průřezové téma: Výchova demokratického občana.

Klíčové kompetence: Občanské.

Charakteristika projektu: Má mezioborový charakter, výchova k bezpečnosti

(dopravní výchova), bezpečnost při cestě do školy, jízda na koloběžce, dopravní značky, výtvarná soutěž např. dopravní prostředky, apod., dopravní soutěž:

- vede žáky k pochopení významu řádu a pravidel silničního provozu,

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.

- vede k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svá rozhodnutí s vědomím jejich důsledků,
- rozvíjí disciplinovanost a vychovává k úctě k zákonu,
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat,
- vede žáky k správnému chování v situacích ohrožující život a zdraví.

Přínos projektu: vede k uvědomění si občana jako odpovědného člena společnosti. Vede k rozvoji kompetence občanské.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce dubna, nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se názorná a zážitková forma, využívá se v konkrétních situacích.

Určeno: všem postupným ročníkům

Název projektu: **VELIKONOČNÍ VÝSTAVA**

Průřezové téma: Multikulturní výchova, Osobnostní výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální; pracovní.

Charakteristika projektu: Výrobky s velikonoční tematikou, má mezioborový a mezikulturní charakter:

- napomáhá žákům uvědomit si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich sociální příslušnost,
- pomáhá uvědomovat si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita,
- pomáhá navazovat a udržovat vztahy mezi vrstevníky, respektovat druhé lidi,
- rozvíjí schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality).

Přínos projektu: napomáhá žákům uvědomit si kulturní rozdíly a lidské vztahy, vede k rozvoji kreativity. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální; pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce březen, duben, nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se názorná a zážitková forma. Je realizován v předmětu pracovní činnosti a výtvarná výchova.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **REJ ČARODĚJNIC**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální, pracovní.

Charakteristika projektu: Výroba masek, má mezioborový a mezikulturní charakter:

- rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality),
- rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci,
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro zvládání soutěže a konkurence,

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.

- rozvíjí dovednost pracovat v týmu a schopnost ovlivňovat kvalitu společné práce,

- rozvíjí dovednost posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Přínos projektu: vede k rozvoji kreativity a spolupráce; soutěživosti mezi žáky. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální; pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce dubna, nepojímá se jako samostatný předmět, ale jako názorná a zážitková forma. Je realizován v rámci předmětu pracovní činnosti, výtvarná výchova.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **DÁMA**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: K řešení problémů, k učení.

Charakteristika projektu: Stolní hra Dáma:

- rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění,
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro zvládnání soutěže a konkurence,
- vede k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výkony,
- podporuje zdravou soutěživost,
- vede k poznávání vlastních pokroků a k chápání obecně používaných termínů a pravidel soutěže.

Přínos projektu: Rozvíjí logické uvažování, umožňuje získávání zkušeností v činnostech, které přinášejí žákům radost, podporuje psychický vývoj žádoucím směrem, žáci se učí překonávat stresové situace, podporuje proces sebezdokonalování se, žák se učí přijmout svou prohru a uznat úspěch druhého. Vede k rozvoji kompetence k řešení problémů a k učení.

Časové rozmezí: Projekt je realizován v dubnu, nepojímá se jako samostatný předmět, ale jako názorná a zážitková forma.

Určeno: 6. – 9. ročníkům.

Název projektu: **PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA**

Průřezové téma: Environmentální výchova.

Klíčové kompetence: K učení, občanské.

Charakteristika projektu: Každá třída se během jednoho týdne zaměří na jedno přírodní společenstvo (les, louka, zahrada) a připraví pro ostatní třídy prezentaci:

- vede žáky k budování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí a posiluje ekologické vědomí,
- vede žáky k pochopení důležitosti péče o přírodu,
- rozvíjí estetické vnímání přírody,

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.

- rozvíjí praktické dovednosti při práci s přírodními materiály,
- vede k uvědomování si vlivu lidských aktivit na změny v krajině,
- vede k požívání základních pojmů z různých oblastí, využívání informací v praktickém životě,
- podílí se na ochraně životního prostředí.

Přínos projektu: - vede k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti a ochraně životního prostředí. Vede k rozvoji kompetence k učené a občanské.

Časové rozmezí: projekt je realizován 1x ročně rámci jednoho týdne v měsíci květnu.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **LEHKOATLETICKÝ ČTYŘBOJ**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální.

Charakteristika projektu: Má mezioborový charakter, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahu ve třídě i mimo ni, rozvíjí u žáků sebeovládání:

- rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli,
- rozvíjí sebepoznání a sebepojetí žáků,
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence,
- napomáhá naplňovat ve školních podmínkách základní sportovní myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

Přínos projektu: vede k uvědomění si spolupráce a soutěživosti, sebepojetí a sebehodnocení.

Rozvíjí kompetence sociální a personální.

Časové rozmezí: projekt je realizován v rámci předmětu tělesná výchova v průběhu měsíce května.

Určeno: 3. – 5. ročníkům.

Název projektu: **TURNAJ VE VYBÍJENÉ A MINIKOPANÉ**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální.

Charakteristika projektu: Má mezioborový charakter, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahu ve třídě i mimo ni, rozvíjí u žáků sebeovládání:

- rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli,
- rozvíjí sebepoznání a sebepojetí žáků,
- posiluje vůli jednotlivců,
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence,

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.

- napomáhá naplňovat ve školních podmínkách základní sportovní myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

Přínos projektu: vede uvědomění si spolupráce a soutěživosti, sebepojetí a sebehodnocení.

Rozvíjí kompetence sociální a personální.

Časové rozmezí: projekt je realizován v rámci předmětu tělesná výchova, sport a zdraví v průběhu měsíce června.

Určeno: 6. – 9. ročníkům.

Název projektu: **VYUŽITÍ PC – SOUTĚŽ**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Komunikativní; k řešení problémů; k učení.

Charakteristika projektu: Zásady bezpečného používání internetu, využití internetu k ověření znalostí:

- vyhledávání potřebných informací,
- uplatnění získaných vědomostí a dovedností formou online testu na Internetu,
- zábavnou formou využívání počítačové sítě k ověřování znalostí a získání informací,
- získávání aktuálních informací o bezpečném používání internetu.

Přínos projektu: vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí, rozvíjí schopnosti spolupracovat a respektovat pravidla práce v týmu, rozvíjí logické uvažování.

Rozvíjí kompetence komunikativní, k řešení problémů a k učení, výběr nejvhodnějšího způsobu řešení problémových situací.

Časové rozmezí: projekt je realizován v měsíci květnu, nepojímá se jako samostatný předmět, využívají se modelové situace a známé webové stránky

Určeno: 6. – 9. ročníkům.

Název projektu: **ŠKOLÁČKŮV SPECIÁL**

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Klíčové kompetence: Komunikativní.

Charakteristika projektu: Tvorba a vydávání školního časopisu, má mezioborový a mezikulturní:

- rozvíjí schopnost úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace,
- přispívá k využívání vlastních schopností při týmové práci,
- rozvíjí schopnost přiměřeně reagovat,
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti,

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním

odlišnostem mezi národy.

Přínos projektu: učí využívat médií jako zdroje informací a kvalitní zábavy, umožňuje získat představy o roli médií ve společnosti, učí využívat vlastních schopností v týmové práci, seznamuje s potřebnou technikou (PC, fotoaparát, kamera, magnetofonem). Rozvíjí kompetenci komunikativní. Zapojení žáků do mediální komunikace prostřednictvím tvorby vlastního sdělení.

Časové rozmezí: celoročně.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **AJAX**

Průřezové téma: Výchova demokratického občana.

Klíčové kompetence: Občanské.

Charakteristika projektu: Má mezipředmětový charakter. Jedná se o prevenci proti sociálně patologickým jevům:

- vychovává k úctě k zákonu,
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti,
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.

Přínos projektu: vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů. Vede k rozvoji kompetence občanské.

Časové rozmezí: projekt je realizován celoročně

Určeno: 3. – 4. ročníkům.

Název projektu: **ŠKOLNÍ AKADEMIE**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální.

Charakteristika projektu: Příprava vystoupení, má mezioborový a mezikulturní charakter:

- rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality),
- rozvíjí individuální dovednosti pro spolupráci,
- rozvíjí individuální a sociální chování, sebeovládání,
- posiluje své sebevědomí,
- přispívá k pozitivnímu naladění mysli – uvolnění, relaxace,
- rozvíjí dovednost posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Přínos projektu: vede k rozvoji kreativity a spolupráce. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální.

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.
Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce června, nepojímá se jako samostatný předmět, ale jako názorná a zážitková forma. Je realizován v rámci předmětu hudební výchova, tělesná výchova, český jazyk.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **TŘÍDĚNÍ ODPADU, SBĚR VÍČEK**

Průřezové téma: Environmentální výchova.

Klíčové kompetence: Občanské.

Charakteristika projektu: Třídění odpadů v rámci školy (plasty, papír,...), sběr víček:

- podílí se na ochraně životního prostředí,
- vede k hospodaření s odpady,
- vybudování návyku a pochopení smyslu třídění odpadů,
- druhotné použití vhodných odpadů v rámci pracovního vyučování.

Přínos projektu: umožňuje pochopení souvislosti ochrana životního prostředí a hospodaření s odpady, podněcuje aktivitu a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí. Vede k rozvoji kompetence občanské.

Časové rozmezí: projekt je realizován celoročně.

Určeno: všem postupným ročníkům.

Název projektu: **ZRUČNÉ DÍLNY**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Pracovní.

Charakteristika projektu: Soutěž zručnosti – pracovní techniky:

- rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality),
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro zvládnání soutěže a konkurence,
- posiluje schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- rozvíjí dovednost posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Přínos projektu: vede k rozvoji kreativity; soutěživosti mezi žáky. Vede k rozvoji kompetence pracovní.

Časové rozmezí: projekt je realizován v průběhu měsíce června, nepojímá se jako samostatný předmět, ale jako názorná a zážitková forma. Je realizován v rámci předmětu pracovní činnosti.

Určeno: 5. – 9. ročníkům.

Název projektu: **CANISTERAPIE**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Klíčové kompetence: Sociální a personální.

Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534.

Charakteristika projektu: Pomocná terapie- pozitivní působení psa na zlepšení zdravotního stavu či postižení:

- navozuje kladné emoce, radostnou atmosféru,
- utváří a rozvíjí vztah ke zvířatům,
- rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli – uvolnění, relaxace,
- rozvíjí smyslové vnímání – cvičí rozumové a pohybové schopnosti,
- posiluje sociální chování a sebeovládání, vnímání postižených lidí.

Přínos projektu: vede k rozvoji schopností poznávání a podporuje dovednosti týkající se duševní hygieny. Vede k rozvoji kompetence sociální a personální.

Časové rozmezí: projekt je realizován celoročně, nepojímá se jako samostatný předmět, ale upřednostňuje se zážitková forma.

Určeno: 1. – 4. ročníkům.