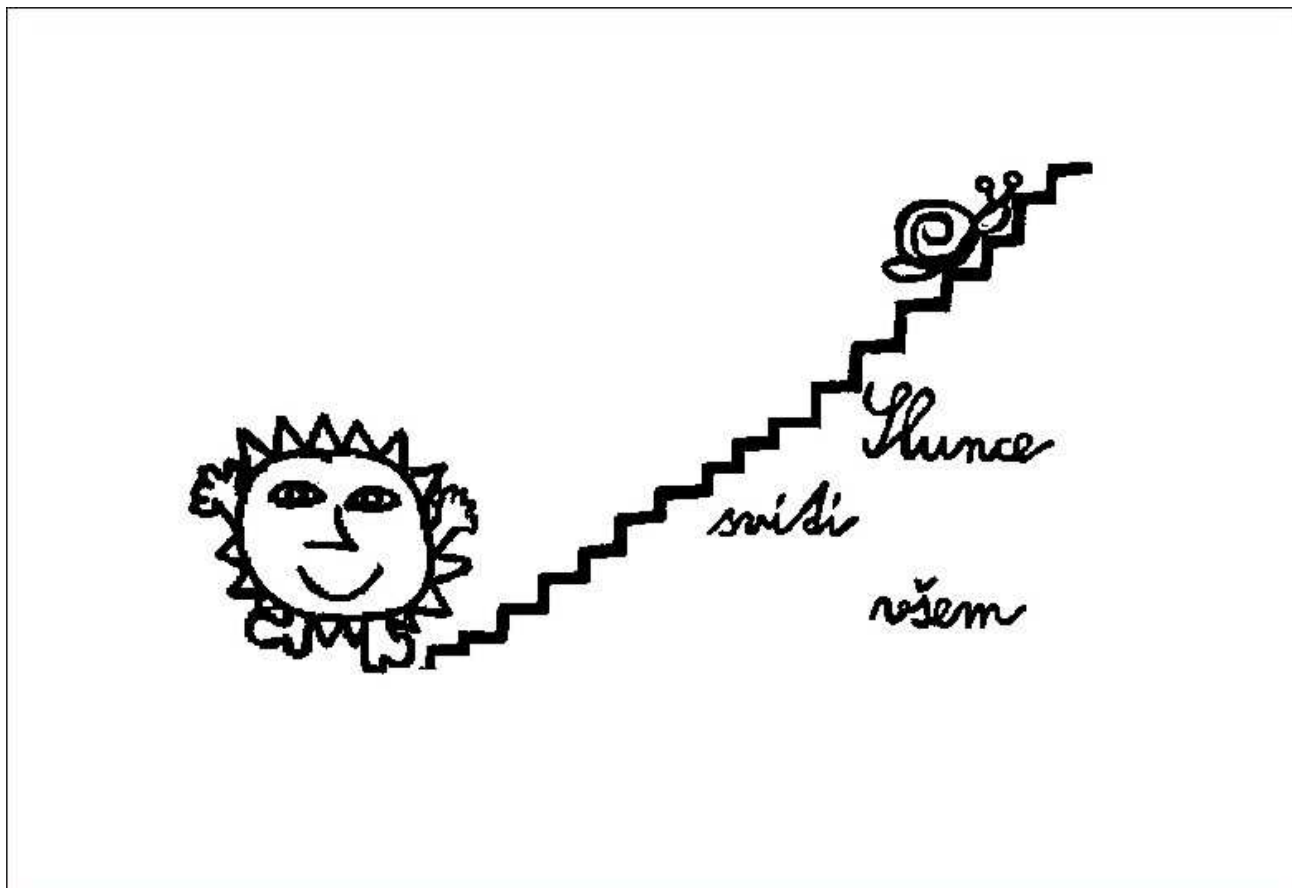


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – upravující
vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ



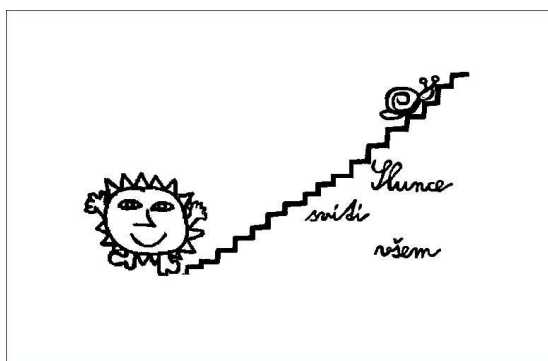
**Základní škola speciální, Základní škola praktická a
Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534,
příspěvková organizace.**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU PRAKTICKOU „SLUNCE SVÍTÍ VŠEM“ Zpracovaný podle RVP ZV – LMP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„SLUNCE SVÍTÍ VŠEM“



Předkladatel a zřizovatel

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Most, Jana Palacha 1534, příspěvková organizace.

ŘEDITELKA: Mgr. Hana Slapničková

KOORDINÁTOŘI: Mgr. Hana Slapničková, Mgr. Libuše Bedrnová

E- MAIL: vedeni@specmo.cz

TELEFON: 476 700 000

FAX: 476 708 896

WEBOVÉ STRÁNKY: www.specmo.cz

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
Krajský úřad – Odbor školství mládeže a tělovýchovy
Velká Hradební 3118/48
Ústí nad Labem

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program „SLUNCE SVÍTÍ VŠEM“ č.j. 7/2007 - ZŠP platí od: **1.9.2007**

Ředitelka školy: **Mgr. Hana Slapničková**

Pedagogická rada projednala: 3.9.2007

Školská rada projednala: 2.10.2007

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Studijní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se realizuje denní studijní formou vzdělávání.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Úplnost a velikost školy:

Úplná škola s 1. – 9. postupným ročníkem, maximální kapacita 264 žáci.

V jednotlivých ročnících jsou 2 – 4 paralelní třídy.

Škola je svou velikostí, počtem tříd a žáků největší v regionu.

Škola se nachází nedaleko centra města, dostupná městskou hromadnou dopravou.

Součásti školy

1. ZŠ speciální	kapacita	200 žáků
2. ZŠ praktická	kapacita	264 žáci
3. Praktická škola	kapacita	28 žáků
4. Školní družina	kapacita	30 žáků
5. Školní jídelna	kapacita	110 jídel
6. Přípravný stupeň	kapacita	12 žáků

Hlavním účelem, pro který byla škola zřízena je poskytování základního vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Dále škola poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláním důležité pro osobní rozvoj jedince a poskytuje žákům obsahově širší vzdělání spojené s upevňováním jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnooprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, přípravě pro pracovní činnosti.

Škola též poskytuje vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, s více vadami a s autismem.

Dále zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Školní jídelna zajišťuje stravování žákům i zaměstnancům.

Vybavení školy:

Vstupní hala školy je prostorná a využívá se především na společné akce školy, zejména na výstavy pro žáky i veřejnost. Interiér je vyzdoben aktuálními žákovskými pracemi, které prezentují život školy.

Každá třída má svou kmenovou třídu, třídy jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými lavicemi a židličkami.

Dále má škola odborné učebny a pracovny: 3 odborné pracovny – dílny na práci s dřevem, kovem i plastem s přílehlými přípravkami materiálu vybavenými dřevoobráběcími a kovoobráběcími stroji, 3 PC učebny s připojením na internet, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu vybavenou keramickou pecí a keramickým kruhem, šicí dílnu, hudebnu, multimediální učebnu, tělocvičnu, posilovnu, relaxační místnost, školní sportovní hřiště především pro míčové hry, běh na krátké tratě a dva stoly na stolní tenis, skleník a školní pozemek, kinosál pro 250 žáků s velkoplošnou televizí, žákovskou a učitelskou knihovnu. Pedagogickým pracovníkům jsou k dispozici 4 kabinety, sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, kopírka apod.).

Učitelé využívají pomůcky a metodické materiály z 12 kabinetních sbírek.

Prostory školy jsou zcela vyhovující pro pohyb a pobyt žáků mentálně i tělesně postižených (částečný bezbariérový přístup, výtah, schodolez).

Hygienické zázemí školy odpovídá schválené maximální kapacitě žáků (šatny, WC, sprchy).

Vzdělávání žáků je zabezpečeno odpovídajícími podmínkami podle platných hygienických a bezpečnostních předpisů a norem.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je tvořen vedením školy (ředitelka, 2 zástupkyně), třídními učiteli jednotlivých tříd, učiteli bez třídnictví, kteří se specializují především na předmět pracovní činnosti. Dále asistenty pedagoga pro integrované žáky a vychovatelkami školní družiny.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence, koordinátorka environmentální výchovy a ICT koordinátor. Dále 3 metodická sdružení a 1 předmětová komise.

Všichni učitelé absolvovali kurzy PC (1.- 3. stupně náročnosti). Také celý pedagogický sbor získal osvědčení ČČK absolventa „Základní normy zdravotnických znalostí v souladu se standardy první pomoci evropských Červených křížů“. Do těchto kurzů je automaticky zařazen každý pedagog, který nově nastoupí na naši školu. Někteří učitelé v rámci DVPP se dále odborně vzdělávají – kurz znakové řeči, kurz pro strukturované vyučování žáků s PAS (autismus), kurz metody VOKS apod.

Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením – s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s vadami řeči, s poruchou autistického spektra a souběžným postižením více vadami

Dále žáci se zdravotním znevýhodněním – zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání a žáci se sociálním znevýhodněním – z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

2.4 Spolupráce školy a její aktivity

Pedagogická činnost

Škola spolupracuje v oblasti pedagogicko psychologické se speciálně pedagogickými centry a s Pedagogicko psychologickou poradnou. Tato poradenská zařízení poskytují odborná vyšetření žáků, doporučení a návrhy metod práce s jednotlivými žáky.

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené v Litvínově: <http://speclitvinov.unas.cz/>
Speciálně pedagogické centrum pro smyslově postižené v Ústí nad Labem: www.demosthenes.cz
Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené, žáky s PAS a žáky s vadami řeči v Teplicích: www.spcteplice.cz

Pedagogicko psychologická poradna v Mostě: www.pppuk.cz

Středisko výchovné péče v Mostě: DYÁDA, tel.: 476 704 017

Asociace pomáhající lidem s autismem: www.apla-sc.info

Odborná činnost

Škola zabezpečuje studentům středních i vysokých škol dlouhodobé, krátkodobé i průběžné praxe.

Studentům Vyšší odborné a Střední pedagogické školy v Mostě exkurze ve škole.

Spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým: www.vuppraha.cz

je realizována v oblasti tvorby školních vzdělávacích programů.

Pedagogické centrum v Mostě: www.pcul.cz

slouží k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Někteří pedagogové zde předávají své zkušenosti jako lektoři.

Zájmová činnost

V oblasti zájmové činnosti žáků škola spolupracuje při pořádání různých akcí, soutěží, výstav či besídek s Centrem Volného času v Mostě: www.evcmost.cz,

s Domem dětí a mládeže v Mostě: www.ddmmmost.cz

a s Městskou knihovnou: www.knihovnamost.cz

Preventivní činnost

Škola spolupracuje v rámci preventivní činnosti v oblastech protidrogové prevence, prevence sociálně patologických jevů a výchovy ke zdravému způsobu života:

- „K“-centrum v Mostě
- Městská policie Most
- PPP Most
- Policie ČR v Mostě
- OHES v Mostě

Vzhledem k charakteristice a složení žáků spolupracuje škola s Magistrátem města Mostu – odbor sociálních věcí a odbor péče o dítě, sociální prevence a zdravotnictví.

Profesní orientace žáků

V oblasti profesní orientace žáků spolupracuje výchovná poradkyně se středními školami, které nabízejí našim absolventům různé obory k získání kvalifikace pro pracovní uplatnění našich žáků.

V rámci této orientace spolupracuje škola:

- ÚP Most
- SŠ technická, Most - Velebudice - www.isstcop.cz
- SŠ gastronomie a služeb, Most - www.soupalachmost.cz
- SOU služeb, Litvínov - Hamr - www.skolahamr.cz
- SOŠ, Meziboří - www.issm.cz

- SŠ stavební, Louny - www.souslouny.cz
- Integrovaná SŠ, Údlice - www.udlice.cz
- OU a PrŠ, Jirkov - www.oups.cz

Každoroční projekty a akce školy – Drakiáda, Mikulášská besídka, Vánoční výstavka, Čertice zdobí stromek, Masopustní rej, Pálení čarodějnic, Velikonoční výstavka, divadelní představení v obou divadlech města Mostu, soutěž ve společenské hře – Dáma, vybíjená a minikopaná mezi školami, SHM, soutěž v rámci pracovního vyučování - Zručnost a dovednost, výtvarné soutěže, soutěže v rámci předmětu Informatika, závěrečná školní akademie, canisterapie pro žáky 1. stupně.

Besedy a projekty v rámci environmentální výchovy, dopravní výchovy, profesní orientace žáků i protidrogové prevence. V rámci protidrogové prevence probíhá také každoročně v 6.-9. třídách projekt „Kouření a já“.

Redakční rada školy, složená z žáků různých postupných ročníků pod vedením pedagogů, vydává školní časopis „Školáčkův speciál“.

Škola je zapojena do ekologického projektu „Zelená škola“, do projektu polytechnické výuky – ISŠT – COP.

Spolupráce s rodiči: rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době akcí pro veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím žáků, učitelů a školního časopisu i webových stránek školy.

Ve škole pracuje školská rada, založena v září 2005.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

- Co je pro nás důležité

Název „Slunce svítí všem“ vyjadřuje specifikum naší školy, a to, že vzdělávání žáků poskytujeme nejen žákům s mentálním postižením, ale i žákům s jinými druhy postižení – kombinované postižení, smyslové postižení, tělesné postižení, porucha autistického spektra.

- Na co se chceme zaměřit

Na rozvoj a poskytování vědomostí a praktických dovedností potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Na osvojování co nejvíce poznatků a dovedností potřebných pro další vzdělávání.

Na rozvoj psychických a fyzických schopností potřebných pro uplatnění v pracovních činnostech.

Na úspěšné zapojení žáků do společnosti, vést ke kladnému a přátelskému vztahu k lidem, ke kultivovanému společenskému chování a na rozvíjení komunikačních schopností.

- Co budeme podporovat

Diferencovaným přístupem k žákům všestranně rozvíjet osobnost každého jedince.

- Co bude našimi prioritami

Společné zapojení školy, učitelů, rodičů a žáků i jejich absolventů do veřejného života. Integrace všech žáků s různým zdravotním postižením. Fungující a profesní spolupráce s odborníky - především pokračování ve vzdělávání v odborných učilištích a praktické škole s následným uplatněním na trhu práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity všech pedagogů, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

První stupeň – vzhledem k mentálnímu postižení žáků uplatňovat individuální přístup, respektovat možnosti a zvláštnosti žáků a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti. V tomto období je hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků. Vést žáky k určité míře odpovědnosti za výsledky školní práce a za jejich vlastní chování a jednání. Stimulovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k získávání nových poznatků.

Druhý stupeň – základní vzdělávání zaměřit na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Důraz je kladen na vytváření praktických a sociálních dovedností a za podpory speciálně vzdělávacích metod dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit. Pro vzdělávání vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Vzhledem k vysokému počtu takto postižených žáků zajišťuje škola podmínky vzdělávání formou speciálních postupů a podpůrných opatření s využitím speciálních metod, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

Pro výuku žáků s autismem je k dispozici řada pomůcek, sloužících ke strukturovanému vyučování (piktogramy, komunikační sešity) a speciálně zařízené třídy (koutky pro samostatnou práci).

Pro výuku žáků se zrakovým postižením je využíváno speciálních pomůcek v předmětech geometrie a rýsování, v PC učebně speciálně upravenou klávesnici pro slabozraké.

Pro výuku tělesně postižených je ve škole vybavena tělocvična rehabilitačními pomůckami, ve třídách pro tyto žáky je využíváno lavic se sklopnou deskou a speciální folií.

Pro žáky se sluchovým a řečovým postižením zajišťujeme individuální logopedickou péči.

Pro žáky se souběžným postižením se snažíme zajistit třídnímu učiteli asistenta pedagoga.

Po odborné stránce spolupracujeme s příslušnými Speciálně pedagogickými centry, kde konzultujeme individuální plány pro jednotlivé žáky, metody a formy práce.

Třídní učitelé a jejich pedagogičtí asistenti těchto žáků se průběžně vzdělávají ve speciálních kurzech v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Nedostatkem školy je pouze částečný bezbariérový přístup (výťah, schodolez), v nejbližší době chceme realizovat venkovní výťah pro imobilní žáky.

3.4 Klíčové kompetence

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

K1 - Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Naučit žáky:

- a) využívat naučené metody, způsoby učení, včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- b) pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- c) vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- d) chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
- e) uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

K2 - Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Naučit žáky:

- a) vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat vhodné způsoby řešení
- b) samostatně řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky

K3 - Kompetence komunikativní- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Naučit žáky:

- a) vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu a umět vést dialog
- b) rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- c) využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- d) využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- e) zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- f) vyjadřovat své názory a postoje a umět vhodnou formou obhájit svůj názor
- g) mít pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomovat si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání

K4 - Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Naučit žáky:

- a) posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- b) mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- c) respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- d) navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- e) posilovat sociální chování a sebeovládání a být vnímavý k potřebám postižených lidí

K5 - Kompetence občanské – připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Naučit žáky:

- a) znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- b) chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
- c) dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

K6 - Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Naučit žáky:

- a) zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- b) dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
- c) schopnosti pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení, pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- d) reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- e) znát náplň konkrétních pracovních činností běžných profesí a vytvoření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

3.5 Profil absolventa školy

Cílem výchovně vzdělávacích strategií, činností a aktivit školy je vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:

- Uvědomit si své potřeby a pocity a umí je vyjádřit.
- Přijímat zodpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí.
- Vyjádřit a zdůvodnit svoje názory.
- Smysluplně a užitečně použít získané poznatky a dovednosti.
- Pečovat o své psychické, fyzické i emocionální zdraví.
- Vytvořit si pozitivní vztah k práci, který přispěje k vytvoření životní a profesní orientace a k uplatnění v dalším životě.
- Najít místo a svou roli ve společnosti a vytvořit si představy o vlastní budoucnosti.
- Vědomě používat, tzv. životní dovednosti.

K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředí školy jako centra setkávání a živé diskuse mezi žáky, žáků s pedagogy i s širokou veřejností, aplikací moderních, interaktivních a tvořivých metod práce a otevřenou spoluprací s pedagogickou i nepedagogickou veřejností.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Začlenění průřezových témat do učebních osnov – viz kapitola 6.

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ROČNÍK					CČD
			1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
Jazyk a jazyk.komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6 + 1 D	6 + 1 D	33
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	4 + 1 D	4 + 1 D	4 + 1 D	22
Infor.a komunik.technologie		Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	3	3	3 + 1 D	3 + 1 D	3 + 2 D	15
Disponibilní časová dotace (DČD)					2	3	4	9
Celková časová dotace (CČD)			22	22	23	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

- Český jazyk – ve 4. – 5. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků.
- Matematika – ve 3. – 5. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků.
- Člověk a svět práce – vyučovací předmět **Pracovní činnosti** posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace ve 3. ročníku, o jednu hodinu ve 4. ročníku a o dvě hodiny v 5. ročníku.

Učební plán pro 2. stupeň							
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ROČNÍK				CČD
			6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Jazyk a jazyk.komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5 + 1 D	5 + 1 D	5	4 + 1 D	19
	Cizí jazyk	Německý jazyk	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	5 + 1 D	5	20
Infor.a komunik.technologie		Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	1	1	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	13
	Chemie	Chemie				1	
	Přírodopis	Přírodopis	1 + 1 D	1 + 1 D	1 + 1 D	1 + 1 D	
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Sport a zdraví			4	4	8
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3			6
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	5 + 1 D	5 + 1 D	5 + 1 D	5 + 1 D	20
Disponibilní časová dotace (DČD)			3	3	3	3	12
Celková časová dotace (CČD)			30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu:

- Český jazyk – předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku, o jednu hodinu v 7. ročníku a o jednu hodinu v 9. ročníku.
- Matematika – předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v 8. ročníku.
- Přírodopis – v 6. – 9. ročníku předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků.
- Člověk a zdraví – vzdělávací oblast je integrována do vyučovacího předmětu **Sport a zdraví** v 8. a 9. ročníku.
- Pracovní činnosti – v 6. – 9. ročníku předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v každém z těchto ročníků.